

Nome: _____

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPOÁ-SC
Concurso Público – 042/2025**015 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL –
PROVA 02****PROVA ESCRITA OBJETIVA**
CADERNO DE QUESTÕES

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura
deste caderno de questões.**

1. **Confira o CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na DESCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D, E. Assinale apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse, nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele NÃO poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Os candidatos, após entrarem na sala da prova, somente poderão retirar-se após decorrida uma hora do tempo de duração previsto.
9. O candidato também será excluído do certame caso:
 - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie.
 - b) Ausente-se da sala de prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES, antes do tempo estabelecido, e/ou CARTÃO-RESPOSTA.
 - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.

**GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

015 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL – PROVA 02**CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO****O COMBATE A INCÊNDIOS
FLORESTAIS FRENTE À MUDANÇA
CLIMÁTICA**

As chamas devastam as florestas há milhões de anos, mas os incêndios florestais que assolam a Califórnia e, no último ano, o Brasil e vários outros países do mundo, são sem precedentes, queimando por mais tempo e a temperaturas mais altas, em parte devido às mudanças climáticas.

A menor incidência de chuvas e as secas mais prolongadas deixam as florestas tão ressecadas que a simples queda de um raio pode gerar um pequeno foco, que rapidamente se transforma em um inferno antes que equipes de combate ao fogo consigam conter os danos.

No ano passado, o Brasil, por exemplo, enfrentou a maior seca da história, segundo o Centro Nacional de Monitoramento de Desastres Naturais (Cemaden). O número recorde de focos de incêndio fez também com que a fumaça, oriunda principalmente do fogo na Amazônia, encobrisse o céu em todo o país e se espalhasse por outras regiões. E o Brasil concentra atualmente 76% dos incêndios em toda a América do Sul, com mais de 5 mil focos em todo o país.

Em agosto de 2024, grandes incêndios consumiram florestas no oeste do Canadá e dos Estados Unidos, forçando a retirada de dezenas de milhares de habitantes. Os primeiros dias de 2025 foram marcados por chamas violentas ao redor de Los Angeles.

No Canadá, um incêndio que se deslocou rapidamente devastou Jasper e o parque nacional ao redor, na província de Alberta, destruindo pelo menos um terço dos edifícios da cidade. O parque é parte de uma área declarada Patrimônio Mundial pela Unesco, e conhecido por suas Rocky Mountains.

“Qualquer bombeiro vai lhe dizer que há pouco ou nada a fazer quando uma parede de fogo como essa está vindo na sua direção”, afirma Mike Ellis, secretário de Segurança Pública de Alberta. “Ninguém antecipou que o incêndio viria tão rápido, tão grande assim.”

Fogo alimentado pela mudança climática já devastou o Canadá em 2023, consumindo cerca de

18,4 milhões de hectares de vegetação e lançando gigantescas nuvens de fumaça sobre partes dos EUA. Em meados do mesmo ano, grandes incêndios irromperam igualmente na Itália, Grécia e Espanha.

Do outro lado do mundo, os megaincêndios na Austrália em 2019 e 2020 devastaram quase 24 milhões de hectares, queimando também florestas que anteriormente eram capazes de resistir ao fogo.

Enquanto o planeta continuar a aquecer com a queima de combustíveis fósseis, a tendência é que a ocorrência desses incêndios se agrave, colocando em risco vidas humanas e de animais selvagens.

“Não estamos no caminho certo para a redução de riscos”, afirmava, em agosto de 2022, Hamish Clarke, pesquisador da escola de ecossistemas e ciências florestais da Universidade de Melbourne, na Austrália. “Precisamos urgentemente mudar de rumo e reduzir de maneira séria as emissões de gases causadores do efeito estufa.”

Clarke é coautor de um artigo sobre o risco de queimadas na Austrália, segundo o qual “as mudanças climáticas excedem a capacidade de adaptação de nossos sistemas ecológico e social”. No texto, os autores afirmam que o gerenciamento de incêndios florestais chegou a uma “encruzilhada”.

Relacionamos abaixo três áreas fundamentais nas quais o gerenciamento de incêndios tenta se adaptar à nova realidade climática.

A queima controlada ou “prescrita” da vegetação de florestas, realizada com maior frequência nos meses mais frios do ano, ajuda a diminuir os danos dos incêndios florestais no verão ao reduzir a quantidade disponível de lenha e gravetos capazes de dar impulso ao fogo.

Em nações propensas a incêndios como Estados Unidos, Canadá, Austrália, França, Portugal, Espanha e África do Sul, essa estratégia de gerenciamento do fogo vem sendo testada e utilizada há décadas.

Também chamada de redução de danos, a técnica é “bastante eficiente em diminuir a intensidade e a gravidade dos incêndios”, afirma Víctor Resco de Dios, professor de engenharia florestal da Universidade de Lleida, na Espanha. Mas, para que possa ser um antídoto eficaz, a queima controlada sob temperaturas amenas deve ser feita em uma “escala espacial bastante grande”, afirma o engenheiro florestal.

Na Europa, onde especialmente os países da região do Mar Mediterrâneo, como a Grécia, sofrem

incêndios florestais bastante graves durante o verão na região, Resco de Dios sugere que uma redução substancial dos riscos exigiria uma queima controlada em uma área de 1,5 milhão de hectares.

Contudo, um problema atual da queima controlada é o aumento dos riscos em razão dos efeitos gerados pelas mudanças climáticas.

Após uma operação de queima controlada do Novo México, em maio de 2022, ter se transformado num dos piores incêndios florestais da história do estado americano, o Serviço Florestal dos EUA anunciou a suspensão dessas operações nas florestas nacionais em todo o país, mesmo que aquele tenha sido um caso raro.

Durante milhares de anos, antes das invasões europeias, os povos originários dos EUA e da Austrália utilizavam uma forma de queimada controlada para reduzir a vegetação inflamável.

Eles praticavam uma “queima de baixa intensidade” nos meses mais frios para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada, semelhante a um parque, que também preservava a biodiversidade. Isso foi descrito pelos autores de um artigo de 2022, que também destacaram o “risco catastrófico gerado pelo gerenciamento não indígena de controle de queimadas”, no qual o fogo é suprimido em vez de ser gerenciado.

A negação das técnicas indígenas significa que “as florestas australianas possuem mais material inflamável do que antes da invasão britânica”, disseram os pesquisadores. Desde que retomaram a posse de suas terras nativas nos anos 1990, os povos aborígenes vêm praticando com sucesso o gerenciamento de incêndios na região de Kimberly, no norte da Austrália, durante a estação de tempo frio e seco. [...]

Disponível em: <<https://www.dw.com/pt-br/como-combater-incendios-florestais-num-cenario-de-mudancas-climaticas/a-68180190>>. Adaptado. Acesso em: 20 de setembro de 2025.

Questão 01

No trecho “o gerenciamento de incêndios florestais chegou a uma encruzilhada”, o termo destacado é usado em sentido figurado. Assinale a alternativa cujo sinônimo se ajusta CORRETAMENTE ao uso metafórico do texto.

- a) Impasse.
- b) Bifurcação.
- c) Fronteira.
- d) Transição.
- e) Enigma.

Questão 02

Assinale a alternativa que destaca CORRETAMENTE uma preposição acidental.

- a) Os incêndios florestais que assolam a Califórnia e, no último ano, o Brasil e vários outros países do mundo, são sem precedentes.
- b) Após uma operação de queima controlada.
- c) Não estamos no caminho certo para a redução de riscos.
- d) Os povos aborígenes vêm praticando com sucesso.
- e) O Brasil, por exemplo, enfrentou a maior seca da história, segundo o Centro Nacional de Monitoramento de Desastres Naturais (Cemaden).

Questão 03

Em “O número recorde de focos de incêndio fez também com que a fumaça, oriunda principalmente do fogo na Amazônia, encobrisse o céu”, o termo destacado se classifica como:

- a) Advérbio de causa.
- b) Adjetivo.
- c) Substantivo.
- d) Verbo.
- e) Conjunção coordenada.

Questão 04

Assinale a alternativa que classifica CORRETAMENTE o termo oracional destacado em: “Os primeiros dias de 2025 foram marcados por chamas violentas”.

- a) Objeto direto.
- b) Objeto indireto.
- c) Agente da passiva.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Predicativo do sujeito.

Questão 05

Em “Qualquer bombeiro vai lhe dizer que há pouco ou nada a fazer quando uma parede de fogo como essa está vindo na sua direção”, os termos destacados devem ser classificados como:

- a) Pronome pessoal, pronome demonstrativo, pronome possessivo.
- b) Pronome pessoal, pronome indefinido, pronome possessivo.
- c) Pronome de tratamento, pronome demonstrativo, pronome pessoal.
- d) Pronome de tratamento, pronome indefinido, pronome pessoal.

- e) Pronome reflexivo, pronome possessivo, pronome reflexivo.

Questão 06

Assinale a alternativa que classifica, respectivamente, os termos destacados no trecho “para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada, semelhante a um parque”.

- a) Adjunto adnominal, complemento nominal.
- b) Complemento nominal, complemento nominal.
- c) Adjunto adnominal, objeto indireto.
- d) Complemento nominal, objeto indireto.
- e) Adjunto adverbial, adjunto adverbial.

Questão 07

Em “o Serviço Florestal dos EUA anunciou a suspensão dessas operações nas florestas nacionais em todo o país, mesmo que aquele tenha sido um caso raro”, a locução conjuntiva introduz a noção de:

- a) Modo.
- b) Condição.
- c) Consequência.
- d) Concessão.
- e) Finalidade.

Questão 08

No trecho “Em meados do mesmo ano, grandes incêndios irromperam igualmente na Itália, Grécia e Espanha.”, o verbo destacado pode ser substituído, sem prejuízo de significado, por:

- a) Carbonizaram.
- b) Retroagiram.
- c) Aumentaram.
- d) Deflagraram.
- e) Corromperam.

Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o antecedente do pronome destacado em “Eles praticavam uma ‘queima de baixa intensidade’ nos meses mais frios para reduzir a ameaça de incêndios que criava um terreno com um tipo de cobertura de grama amadeirada”.

- a) Queima de baixa intensidade.
- b) Um terreno.
- c) Incêndios.
- d) De incêndios.
- e) A ameaça de incêndios.

Questão 10

No trecho “Na Europa, onde especialmente os países da região do Mar Mediterrâneo, como a Grécia, sofrem incêndios florestais bastante graves”, as palavras destacadas devem ser classificadas, respectivamente, como:

- a) Advérbio interrogativo, conjunção, adjetivo.
- b) Advérbio relativo, conjunção, adjetivo.
- c) Advérbio relativo, preposição, advérbio de intensidade.
- d) Advérbio de lugar, advérbio de modo, advérbio de intensidade.
- e) Conjunção integrante, preposição, adjetivo.

Questão 11

Assinale a alternativa que apresenta APENAS palavras oxítonas.

- a) Espacial, florestais, eficaz.
- b) Invasão, também, Grécia.
- c) País, frio, europeias.
- d) Razão, tempo, pior.
- e) Vegetação, estação, Catastrófico.

Questão 12

Em “ao reduzir a quantidade disponível de lenha e gravetos capazes de dar impulso ao fogo”, a oração reduzida em destaque exerce a função sintática de:

- a) Adjunto adnominal.
- b) Predicativo do objeto.
- c) Objeto direto.
- d) Complemento nominal.
- e) Objeto indireto.

Questão 13

O resto da divisão de 1002478 por 5 é:

- a) 3.
- b) 4.
- c) 5.
- d) 2.
- e) 1.

Questão 14

Um ciclista pedala em velocidade constante de 24 km/h e leva 30 minutos para chegar até o parque. Certo dia, ele saiu atrasado e precisava chegar em apenas 20 minutos. Para isso, sua nova velocidade média deveria ser de:

- a) 16 km/h.
- b) 20 km/h.
- c) 30 km/h.
- d) 36 km/h.
- e) 40 km/h.

Questão 15

Uma universidade realizou 80 defesas de TCC em determinado semestre. Em 35% dessas defesas, os trabalhos foram avaliados com nota máxima. O total de bolsas de incentivo concedidas a esses estudantes com nota máxima foi de R\$ 560.000,00.

Considerando apenas os estudantes que receberam nota máxima, o valor médio da bolsa concedida por estudante foi de:

- a) R\$ 15.000,00.
- b) R\$ 16.000,00.
- c) R\$ 18.000,00.
- d) R\$ 20.000,00.
- e) R\$ 22.000,00.

Questão 16

Sete mil computadores de um laboratório foram avaliados após dois anos de uso. Constatou-se que 2.400 apresentavam problemas de teclado, 1.800 apresentavam problemas de tela e 3.000 não apresentavam nenhum dos tipos de problema citados. O número de computadores que apresentavam somente problemas de teclado é:

- a) 1.800 computadores.
- b) 1.900 computadores.
- c) 2.000 computadores.
- d) 2.100 computadores.
- e) 2.200 computadores.

Questão 17

Um comerciante recebe um salário fixo de R\$ 1.500,00 por mês, além de uma comissão de 12% sobre o valor total das vendas que realiza. Em determinado mês, ele conseguiu vender R\$ 8.000,00 em mercadorias.

O salário total desse comerciante, nesse mês, foi de:

- a) R\$ 2.360,00.
- b) R\$ 2.400,00.
- c) R\$ 2.460,00.
- d) R\$ 2.500,00.
- e) R\$ 2.520,00.

Questão 18

Um produto teve seu preço de venda aumentado em 30% no período de janeiro a abril de 2025, devido a problemas tarifários. Em maio do mesmo ano, o preço do produto voltou a ser reajustado, passando de R\$ 156,00 para R\$ 179,40. Dessa forma, é CORRETO afirmar que, de janeiro a maio, o preço do produto sofreu um aumento total de:

- a) 49%.
- b) 49,5%.
- c) 50%.
- d) 50,5%.
- e) 60,5%.

Questão 19

Quanto à esfera de ação, os órgãos públicos, podem ser classificados como:

- a) Superiores ou subalternos.
- b) Singulares ou compostos.
- c) Centrais ou locais.
- d) Simples ou compostos.
- e) Independentes ou autônomos.

Questão 20

Considere a lacuna a seguir:

No que concerne aos servidores públicos, o poder Executivo, publicará _____ os valores do subsídio e da remuneração dos cargos e empregos públicos.

Conforme Constituição Federal, assinale a alternativa que completa CORRETAMENTE a lacuna.

- a) Mensalmente.
- b) Anualmente.
- c) A cada 2 (dois) anos.
- d) A cada 4 (quatro) anos.
- e) Semestralmente.

Questão 21

Vedada a Instituição de Novos Regimes Próprios de Previdência Social (RPPS), a lei complementar Federal estabelecerá, para os que já existam, normas gerais de organização, de funcionamento e de responsabilidade em sua gestão, dispondo, entre outros aspectos, sobre, EXCETO:

- a) Definição de equilíbrio financeiro e atuarial.
- b) Requisitos para sua extinção e consequente migração para o regime geral de previdência social.
- c) Fiscalização pela união e controle externo e social.
- d) Estruturação do órgão ou entidade gestora do regime, observados os princípios relacionados com governança, controle interno e transparência.
- e) Mecanismos de equacionamento e de controle do superavit atuarial.

Questão 22

Sobre a Administração Pública, assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Os acréscimos pecuniários percebidos por servidor público serão computados para fins de concessão de acréscimos ulteriores.
- b) A administração fazendária e seus servidores fiscais terão, dentro de suas áreas de competência e jurisdição, precedência sobre os demais setores administrativos, na forma da lei.
- c) É vedada a vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público.
- d) Depende de autorização legislativa, em cada caso, a criação de subsidiárias das entidades mencionadas no inciso anterior, assim como a participação de qualquer delas em empresa privada.
- e) O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.

Questão 23

A Ação Disciplinar prescreverá, quanto à suspensão em:

- a) 02 (dois) anos.
- b) 90 (noventa) dias.
- c) 60 (sessenta) dias.
- d) 05 (cinco) anos.
- e) 30 (trinta) dias.

Questão 24

O Servidor Público municipal pode aderir ao regime de teletrabalho, com remuneração integral, desde que atendidas as seguintes condições, EXCETO:

- a) Manutenção da jornada de trabalho do servidor em teletrabalho em conformidade com o horário de funcionamento da Secretaria Municipal, órgão ou entidade onde o servidor estiver lotado.
- b) Autorização expressa para a adesão ao teletrabalho, por meio de Decreto assinado pelo Chefe do Poder, com a indicação do início e término da adesão do servidor ao teletrabalho, pelo prazo de até 2 (dois) anos, prorrogável mediante interesse da Administração, mediante a expedição de novo Decreto.
- c) Regulamentação do programa de teletrabalho pelo Chefe do Poder, com os critérios e condições necessários para assegurar o pleno funcionamento do programa e garantir o interesse público nessa modalidade de trabalho.
- d) Comprovação de aumento do bem estar do servidor ou redução de custos operacionais para a administração pública municipal, mediante relatório apresentado exclusivamente pela chefia imediata, para instrução processual do requerimento de teletrabalho.
- e) Análise e deferimento pela chefia imediata, no interesse da Administração, sem prejuízo das atividades de atendimento ao público ou de outras que exijam a presença física do servidor.

Questão 25

Em termos geográficos, verifica-se no município de Itapoá (SC) a existência de duas ilhas, denominadas:

- a) Ilha do Farol Velho e Ilha de Itacolomi.
- b) Ilha do Saí-Mirim e Ilha de Itapeva.
- c) Ilha do Saí Guaçú e Ilha de Itapeva.
- d) Ilha do Papagaio e Ilha de Guaratuba.
- e) Ilha do Saí Guaçú e Ilha do Farol Velho.

Questão 26

Conforme Lei Orgânica do município de Itapoá (SC), Art. 29, assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma das competências exclusivas da Câmara Municipal.

- a) Processar e julgar litígios de natureza cível ou penal envolvendo pessoas físicas ou jurídicas estabelecidas no território municipal.
- b) Planejar, gerir e implementar diretamente as políticas pedagógicas das instituições de ensino municipal, incluindo a definição de conteúdos programáticos e metodologias de ensino.

- c) Proceder à designação, investidura e exoneração de titulares das secretarias municipais, a fim de atender às necessidades estratégicas da gestão administrativa.
- d) Propor a criação ou extinção dos cargos dos serviços administrativos internos e a fixação dos respectivos vencimentos.
- e) Julgar as contas do Prefeito e apreciar os relatórios sobre a execução dos planos de governo.

Questão 27

No âmbito da Saúde, especificamente no Art. 192, presente na Lei Orgânica do município de Itapoá (SC), o município promoverá, dentre outras ações:

- a) A celebração de consórcios intermunicipais para a promoção de ações e serviços de interesse comum, na área de saúde.
- b) A administração direta de unidades hospitalares privadas e serviços assistenciais particulares, determinando padrões de funcionamento independentemente de autorização legal ou contratual específica.
- c) A formulação, implementação e supervisão de políticas de saúde de abrangência nacional, com competência normativa vinculante para todos os entes federativos.
- d) A centralização da gestão e distribuição dos recursos financeiros oriundos do Fundo Nacional de Saúde (FNS), aplicando-os segundo critérios discricionários definidos pelo próprio Município.
- e) A vedação integral da participação da iniciativa privada na prestação de serviços de saúde, mesmo em caráter complementar ao Sistema Único de Saúde (SUS), sob qualquer circunstância.

Questão 28

Sobre as incumbências do Poder Público do município de Itapoá (SC) para assegurar o direito de todos ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, analise as sentenças a seguir:

- I- Preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e prover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas.
- II- Definir áreas protegidas, permitindo sua alteração ou supressão por ato do Executivo, sem necessidade de lei.
- III- Preservar a diversidade e a integração do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético.

IV- Exigir estudo de impacto ambiental apenas quando solicitado pelo empreendedor, dispensando sua divulgação pública em obras privadas.

Assinale a alternativa que contém apenas as sentenças CORRETAS.

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II e IV.

Questão 29

Conforme o Plano Diretor do município de Itapoá (SC), a propriedade urbana, pública ou privada, cumpre sua função social quando atende, segundo critérios e graus de exigência estabelecidos no Plano Diretor Municipal e nas leis integrantes deste, no mínimo, aos seguintes requisitos, EXCETO:

- a) Compatibilidade do uso da propriedade com a infraestrutura, equipamentos e serviços públicos disponíveis, como também com a preservação da qualidade do ambiente urbano e natural e com a segurança, bem-estar e saúde de seus moradores, usuários e vizinhos.
- b) Compatibilização da ocupação do solo com os parâmetros definidos pela Lei de Zoneamento, Uso e Ocupação do Solo do Município.
- c) Preservação do patrimônio histórico, cultural, urbanístico, arquitetônico e paisagístico do Município, conforme as diretrizes estabelecidas pelas normas específicas.
- d) Utilização irrestrita dos recursos e bens naturais do Município, sem a necessidade de recuperação das áreas degradadas ou deterioradas.
- e) Atendimento das necessidades dos cidadãos quanto à qualidade de vida, à justiça social, ao acesso universal aos direitos fundamentais individuais e sociais e ao desenvolvimento econômico e social.

Questão 30

Sobre os eixos de desenvolvimento do município de Itapoá (SC), conforme o Plano Diretor do município, analise as sentenças a seguir:

- I- Garantia da Qualidade Ambiental.
- II- Estruturação do território municipal e promoção da qualidade de vida.
- III- Estruturação e fortalecimento das atividades econômicas com prioridade para a pesca.
- IV- Desenvolvimento e fortalecimento institucional.

Está(ão) CORRETA(S) apenas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II e IV.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Sobre as concepções de criança e infância, é CORRETO afirmar que:

- a) A ideia de infância, como uma fase distinta da vida, sempre existiu em todas as culturas e períodos históricos.
- b) As concepções de infância são socialmente, historicamente e culturalmente situadas, passando por transformações ao longo do tempo.
- c) A criança é entendida como um ser humano incompleto, cuja única função é alcançar a fase adulta por meio de aprendizado passivo e reprodução de conhecimentos.
- d) Na contemporaneidade, a infância é universalmente definida e compreendida de forma homogênea, sem considerar as diferenças culturais.
- e) As políticas públicas para a primeira infância sempre garantiram os direitos das crianças, sem a necessidade de lutas sociais ou avanços nos entendimentos sobre o desenvolvimento infantil.

Questão 32

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), a Educação Infantil deve atender crianças com deficiência, garantindo:

- a) A adaptação mínima no ambiente escolar, sem discriminação, mas sem obrigatoriedade de recursos especializados.
- b) O uso de práticas educativas que promovam acessibilidade física, curricular e metodológica em igualdade de condições.
- c) A substituição das atividades lúdicas por práticas voltadas exclusivamente para a reabilitação.
- d) A implementação de programas de ensino remoto apenas para crianças com deficiência.
- e) O ingresso prioritário em instituições especializadas e segregadas.

Questão 33

Sobre a história da educação infantil e as concepções de criança e infância, analise as sentenças a seguir:

- I- Durante a Idade Média, a infância era vista como uma fase distinta e valorizada, sendo as crianças percebidas como indivíduos com necessidades específicas de cuidado e educação.
- II- Com o movimento iluminista e o avanço do pensamento moderno, a infância passou a ser reconhecida como uma etapa importante do desenvolvimento humano, sendo enfatizada a necessidade de uma educação voltada para crianças pequenas.
- III- As instituições de educação infantil, como jardins de infância, surgiram a partir do século XIX, influenciadas por concepções pedagógicas que enxergavam a criança como um ser ativo, curioso e com potencial para a aprendizagem.
- IV- No Brasil, o reconhecimento da educação infantil como direito das crianças e dever do Estado só foi formalizado com a Constituição Federal de 1988, e foi regulamentado posteriormente pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).

Analizadas as sentenças, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas III e IV estão corretas.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 34

A LDB indica que a avaliação na Educação Infantil deve ter como objetivo principal:

- a) O diagnóstico do desenvolvimento integral, sem o caráter de promoção ou reprovação.
- b) Classificar as crianças para determinar o ingresso no Ensino Fundamental.
- c) Valorizar apenas os aspectos cognitivos, como a capacidade de leitura e escrita.
- d) Estabelecer padrões únicos de desempenho entre as crianças da mesma faixa etária.
- e) Detectar falhas no desenvolvimento da criança com base em provas padronizadas.

Questão 35

A psicologia histórico-cultural, baseada nos estudos de Vygotsky, defende que:

- a) O desenvolvimento não depende das interações sociais, mas sim de fatores biológicos e inatos.

- b) A aprendizagem ocorre apenas após o desenvolvimento atingir o seu ápice.
- c) A aprendizagem impulsiona o desenvolvimento e ocorre por meio de interações mediadas por ferramentas culturais.
- d) O lúdico é irrelevante no processo de desenvolvimento infantil, sendo um recurso complementar.
- e) O desenvolvimento cognitivo segue um processo linear e completo antes da escolarização.

Questão 36

De acordo com Valéria Mukhina, o jogo desempenha um papel central na educação infantil pois:

- a) É uma atividade que substitui o ensino formal e sistemático.
- b) Serve para avaliar diretamente o rendimento acadêmico da criança.
- c) Permite o controle comportamental das crianças em espaços escolares.
- d) Promove a internalização de valores sociais e fortalece a criatividade, mediando a relação entre fantasia e realidade.
- e) Prioriza somente o aperfeiçoamento de habilidades motoras.

Questão 37

Manoel Oriosvaldo de Moura, ao abordar a atividade orientadora de ensino, defende que:

- a) O ensino e a aprendizagem são processos separados.
- b) O foco deve estar apenas na experiência docente, visto que o ensino deve ser prescritivo.
- c) O planejamento infantil deve ser desvinculado da realidade cultural da criança.
- d) A aprendizagem ocorre unicamente por memorização de conteúdos transmitidos pelo professor.
- e) A unidade entre ensino e aprendizagem deve ser estruturada a partir de atividades que promovam a construção ativa do conhecimento.

Questão 38

No planejamento das rotinas e atividades na educação infantil, é essencial que o professor:

- a) Organize a rotina de forma rígida, seguindo horários estritos que garantam disciplina e controle.
- b) Priorize conteúdos formais e estruturados, deixando em segundo plano o brincar e as interações sociais.

- c) Promova o equilíbrio entre momentos de cuidado, brincadeiras e aprendizagens, respeitando o ritmo e os interesses das crianças.
- d) Evite diversificar atividades, concentrando-se em práticas que sigam um único modelo pedagógico.
- e) Planeje atividades exclusivamente individuais, sem considerar a importância do trabalho coletivo.

Questão 39

Para Dermeval Saviani, o currículo escolar deve ser abordado como:

- a) Uma estrutura inflexível, orientada para criar indivíduos independentes da coletividade.
- b) Uma organização conteudista destinada exclusivamente à memorização pelos estudantes.
- c) Uma construção histórica e social, devendo levar em conta as necessidades de transformação da sociedade.
- d) Um conjunto de atividades práticas, sem articulação com fundamentos teóricos.
- e) Uma ferramenta neutra e universal aplicável a todas as realidades.

Questão 40

O processo de acolhimento de crianças na Educação Infantil tem como principal objetivo:

- a) Criar um ambiente de segurança física e emocional que fortaleça os primeiros vínculos na escola.
- b) Antecipar a adaptação das crianças ao regime de provas e avaliações escolares.
- c) Garantir desde o início uma rotina rígida e imutável, essencial para a organização das turmas.
- d) Separar as crianças que demonstram dificuldade de adaptação das demais.
- e) Permitir aos professores uma observação isolada, excluindo a família do processo.

Questão 41

A atividade lúdica é fundamental para o desenvolvimento infantil, pois:

- a) Se limita a ser uma ferramenta de descanso na rotina escolar.
- b) Aperfeiçoa exclusivamente as competências mecânicas e motoras das crianças.
- c) Media aprendizagens importantes, promovendo o desenvolvimento cognitivo, social e emocional de forma integrada.
- d) Tem como objetivo principal a avaliação quantitativa do desempenho infantil.
- e) Centra-se exclusivamente no ensino de teorias abstratas por meio de dramatizações.

Questão 42

Sobre o planejamento de atividades na Educação Infantil, é essencial considerar que:

- a) As atividades devem ser rígidas para garantir o alcance de objetivos previamente determinados.
- b) O planejamento deve ser adaptável e sensível às necessidades e ritmos individuais das crianças.
- c) Toda atividade deve ser estruturada para alcançar resultados exclusivamente acadêmicos.
- d) A rotina educativa deve estar voltada para treinar as crianças a seguir comandos e regras estritas.
- e) O planejamento é responsabilidade exclusivamente do professor regente, sem considerar outros agentes escolares ou famílias.

Questão 43

No contexto histórico da Educação Infantil, como a visão de criança mudou ao longo do tempo? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Historicamente, as crianças foram sempre compreendidas como agentes autônomos de aprendizado.
- b) A infância foi reconhecida desde a Antiguidade como uma fase distinta da vida adulta, com direitos protegidos por lei.
- c) O conceito de infância permaneceu inalterado até o surgimento das leis do século XX.
- d) O papel da brincadeira como forma de aprendizagem sempre foi amplamente valorizado na história da educação infantil.
- e) Durante muito tempo, as crianças foram vistas apenas como adultos em miniatura, uma visão superada pelo reconhecimento da infância como uma fase específica e com direitos próprios.

Questão 44

Segundo Valéria Mukhina, o jogo é essencial na formação infantil, pois:

- a) Reduz as interações sociais no ambiente escolar, promovendo foco disciplinar.
- b) Limita a aprendizagem acadêmica para evitar sobrecargas cognitivas durante a infância.
- c) Representa apenas uma pausa recreativa durante a rotina escolar.
- d) É a base para a internalização de conceitos, valores culturais e habilidades essenciais para o desenvolvimento social.
- e) Deve substituir o ensino orientado por atividades formais.

Questão 45

Sobre a importância da atividade lúdica no desenvolvimento infantil, é CORRETO afirmar que:

- a) As atividades lúdicas têm papel secundário no desenvolvimento infantil, sendo mais importantes as atividades focadas em conteúdos formais e estruturados.
- b) O brincar é essencial para o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e motor, além de ser um direito garantido às crianças pela legislação brasileira.
- c) As brincadeiras devem ser conduzidas exclusivamente pelo professor, para que o objetivo pedagógico seja garantido.
- d) A atividade lúdica não contribui para a resolução de problemas ou desenvolvimento da criatividade, mas é útil como forma de recreação.
- e) O ato de brincar deve ser direcionado apenas para momentos livres, sem relação com intencionalidades educativas.

Questão 46

Manoel Oriosvaldo de Moura argumenta que o sucesso da atividade orientadora de ensino está em:

- a) Atividades isoladas, sem articulação entre ensino e aprendizagem.
- b) Desenvolver situações em que o ensino não preceda diretamente a aprendizagem.
- c) A unidade entre ensinar, refletir e aprender como um processo dinâmico e articulado.
- d) Privilegiar os conteúdos acadêmicos, descartando jogos e atividades recreativas.
- e) Organizar o ensino em disciplinas fragmentadas.

Questão 47

Com base na psicologia histórico-cultural, a mediação pedagógica do professor deve:

- a) Eliminar a subjetividade do ato de ensinar e aprender, favorecendo métodos técnicos.
- b) Evitar o uso de recursos culturais para não interferir no processo natural de aprendizagem.
- c) Focar exclusivamente em práticas individuais, independentemente do contexto social.
- d) Ser organizada como instrumento para internalizar saberes por meio de interações sociais significativas.
- e) Priorizar apenas conteúdos teóricos e abstratos.

Questão 48

No contexto do desenvolvimento infantil, o papel das atividades lúdicas, conforme abordado na psicologia de Vygotsky, é:

- a) Auxiliar no descanso escolar sem relação com os processos de aprendizagem.
- b) Promover uma transição linear e direta para práticas acadêmicas formais.
- c) Criar uma zona de desenvolvimento proximal, colaborando na construção de novos conhecimentos e habilidades.
- d) Focar exclusivamente no desempenho motor das crianças.
- e) Garantir a padronização de atividades para todas as turmas de Educação Infantil.

Questão 49

A atividade lúdica é um elemento fundamental na educação infantil, pois:

- a) Está relacionada apenas ao momento de recreação, sem influências significativas no desenvolvimento infantil.
- b) Permite que a criança desenvolva sua criatividade, autonomia e habilidades sociais de forma natural e prazerosa.
- c) Deve ser utilizada de forma esporádica, quando não houver tempo para atividades de conteúdo formal.
- d) É útil apenas para a socialização das crianças, não tendo impacto no desenvolvimento cognitivo.
- e) Não exige intencionalidade pedagógica, pois o brincar não está associado ao processo de aprendizagem.

Questão 50

De acordo com a LDB, um dos princípios que regem a Educação Infantil é:

- a) A preparação rigorosa para a entrada no Ensino Fundamental por meio de instrumentos avaliativos.
- b) O atendimento integral, em suas várias dimensões, às necessidades das crianças de 0 a 5 anos.
- c) A obrigatoriedade de alfabetização textual e numérica antes do ingresso no Ensino Fundamental.
- d) A exclusividade de saberes técnicos e científicos voltados aos avanços tecnológicos.
- e) A valorização exclusiva das competências cognitivas na avaliação do desenvolvimento.

Questão 51

O ECA, Lei 8.069/1990, dispõe sobre a matrícula escolar. Segundo o texto legal:

- a) É facultativa a inclusão de crianças com deficiência em escolas da rede regular.
- b) Crianças de até 5 anos não têm direito à educação formal.
- c) A matrícula deve priorizar padrões de desempenho para ingressar nas turmas iniciais.
- d) É vedada qualquer forma de discriminação no acesso e na permanência da criança na escola.
- e) A realização do direito à educação compete exclusivamente aos familiares.

Questão 52

Segundo a LBI, Lei n.º 13.146/2015, espaços de educação infantil devem:

- a) Adotar práticas pedagógicas padronizadas para crianças com e sem deficiência.
- b) Exigir comprovação diagnóstica para adaptar o currículo às necessidades das crianças com deficiência.
- c) Disponibilizar atendimento inclusivo prioritariamente em instituições segregadas da rede regular.
- d) Oferecer métodos adaptados apenas em casos de deficiências físicas detectadas precocemente.
- e) Garantir práticas inclusivas que envolvam adaptações físicas, pedagógicas e metodológicas.

Questão 53

A LDB, Lei n.º 9.394/96, no que se refere à Educação Infantil, estabelece que:

- a) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até os 5 (cinco) anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.
- b) A Educação Infantil é etapa obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade, voltada exclusivamente para a preparação do aluno para o Ensino Fundamental.
- c) A Educação Infantil é opcional e deve ser oferecida pelas instituições apenas em áreas urbanas, onde há maior demanda das famílias.
- d) A lei enfatiza que as creches e pré-escolas devem priorizar conteúdos formais, como alfabetização precoce, em detrimento do brincar.
- e) A atuação das instituições de Educação Infantil deve ser pautada por metodologias únicas e previamente determinadas pelo Ministério da Educação (MEC).

Questão 54

A Lei n.º 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, ou LBI, estabelece diretrizes

importantes para garantir os direitos das pessoas com deficiência, incluindo crianças e adolescentes. No âmbito educacional, essa Lei:

- a) Determina que a inclusão escolar de estudantes com deficiência depende exclusivamente da capacidade da instituição em adequar-se às suas necessidades, podendo justificar a exclusão caso não sejam encontrados recursos para tal.
- b) Estabelece que a inclusão educacional deve ocorrer em escolas ou classes especiais, pois são mais adequadas para atender às especificidades de cada deficiência.
- c) Garante o direito à educação inclusiva, proibindo qualquer forma de discriminação e assegurando atendimento educacional adequado em escolas regulares.
- d) Define que a matrícula de crianças com deficiência em escolas regulares é opcional, podendo os pais serem orientados pelas instituições a escolher o modelo especial de ensino.
- e) Prioriza o uso de conteúdos formais em detrimento de atividades lúdicas e adaptadas para crianças com deficiência.

Questão 55

De acordo com os fundamentos da psicologia histórico-cultural, o brincar na infância pode ser considerado:

- a) Uma atividade secundária, responsável apenas pelo descanso cognitivo.
- b) Um momento em que a criança reproduz de forma passiva os papéis do mundo adulto.
- c) Uma forma de avaliação do comportamento infantil com vistas a padronizar rotinas.
- d) Um recurso exclusivo para desenvolver habilidades motoras.
- e) Um campo de interações simbólicas que favorece a internalização de conceitos e a construção de novos significados.

Questão 56

Valéria Mukhina, ao abordar a psicologia do jogo na infância, defende que o papel do jogo é:

- a) Preparar a criança para a execução de tarefas finalísticas baseadas na lógica formal.
- b) Ampliar a criatividade, promovendo a experimentação de papéis sociais e a resolução de conflitos de forma simbólica.

- c) Estimular unicamente habilidades físicas e motoras, sem relação com o desenvolvimento social.
- d) Substituir a aprendizagem orientadora, visto que o lúdico é autossuficiente na construção do saber.
- e) Estabelecer limites rígidos entre a imaginação e a realidade, controlando a interação social infantil.

Questão 57

Os fundamentos de Dermeval Saviani sobre o papel do currículo na formação infantil sugerem que:

- a) O currículo deve ser neutro e focado exclusivamente na transferência de conteúdos práticos.
- b) A organização curricular deve ser pautada por demandas imediatas do mercado de trabalho.
- c) Todo planejamento curricular deve priorizar avaliações unificadas e padronizadas do desempenho infantil.
- d) O currículo, enquanto uma construção histórica e social, deve ser crítico e orientado para transformar a realidade social das crianças.
- e) As crianças devem ter autonomia completa para construir o currículo a partir de seus interesses individuais.

Questão 58

A atividade orientadora de ensino, como apontada por Manoel Oriosvaldo de Moura, destaca que:

- a) A aprendizagem independe do ensino, pois ocorre de forma espontânea no ambiente social.
- b) O ensino deve iniciar-se a partir do que é desconhecido para o aluno e eliminar intervenções orientadoras.
- c) A mediação do professor deve ser reduzida, dando prioridade à memorização dos conteúdos por parte da criança.
- d) A aprendizagem acontece somente quando preservamos métodos tradicionais de ensino.
- e) A unidade entre ensinar e aprender deve partir de atividades organizadas, colaborativas e com intencionalidade pedagógica.

Questão 59

Sobre o acolhimento e a adaptação escolar na Educação Infantil, é possível afirmar que:

- a) Esse processo é essencial para a garantia de vínculos afetivos entre crianças, famílias e escola, promovendo segurança emocional.

- b) Deve ser rápido e padronizado, para que todas as crianças iniciem sua aprendizagem formal na mesma fase.
- c) É uma metodologia inflexível, com regras antecipadas para tempo de transição e rotinas.
- d) Visa a separação imediata entre a criança e os familiares, para garantir maior independência nas interações sociais.
- e) Foca em identificar dificuldades escolares a partir das primeiras semanas de convivência.

Questão 60

De acordo com a LDB, o ECA, a LBI e considerando os princípios pedagógicos que orientam a Educação Infantil, a alternativa que está CORRETA sobre o papel do professor nesse estágio da educação é:

- a) Segundo a LDB e as bases teóricas da Proposta Curricular, a Educação Infantil deve priorizar o desenvolvimento pleno da criança, considerando-a como sujeito de direitos, e integrando práticas pedagógicas que articulem ludicidade e aprendizagem.
- b) O ECA e a LBI determinam que o trabalho com inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil deve ser realizado exclusivamente em ambientes especializados, com educadores treinados apenas para esse público.
- c) A Proposta Curricular para a Educação Infantil, embasada em teorias de Saviani e Moura, identifica que o planejamento e as rotinas escolares devem priorizar atividades livres sem qualquer necessidade de mediação pedagógica ou organização prévia.
- d) A psicologia histórico-cultural, um dos fundamentos da Proposta Curricular, considera o brincar como algo secundário no desenvolvimento infantil, priorizando resultados mensuráveis em avaliações formais durante a Educação Infantil.
- e) O professor da Educação Infantil deve estruturar sua prática pedagógica com foco exclusivo na preparação da criança para o Ensino Fundamental, enfatizando o ensino de conteúdos escolares formais.